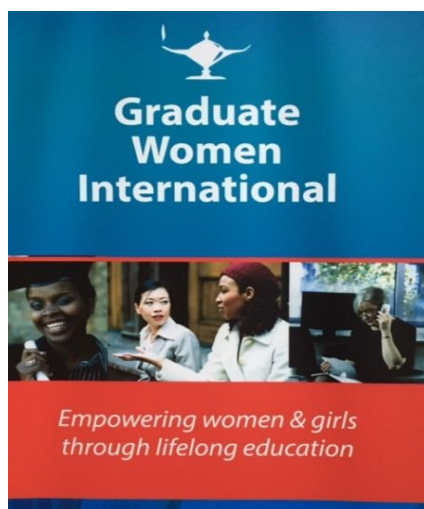


Eerste Graduate Women International Conferentie in Afrika



Van 21 augustus tot en met 23 augustus 2016 vond de 32e driejaarlijkse algemene vergadering van de Graduate Women International (GWI) plaats. Het was voor het eerst dat deze vergadering op het Afrikaanse continent plaatsvond. Gastvrouw van de bijeenkomst was de in 1923 opgerichte South African Association of Women Graduates. De bijeenkomst in Kaapstad werd bijgewoond door ca 250 deelnemers uit 30 landen. Na de algemene vergadering vond van 24 - 26 augustus de internationale conferentie At the crossroads of education, gender and human rights plaats.



De conferentie startte met een interessant pleidooi van Prof. Adam Habib voor quality education. Adam Habib is hoogleraar politieke wetenschappen en rector magnificus aan de Universiteit van Witwatersrand in Johannesburg. Habib wees op de enorme toename van vrouwen in het onderwijs in Zuid-Afrika. Tegelijkertijd is er echter ook een toename van verkrachting en misbruik van kinderen. "Fundamentally a sign of progress and failure", aldus Habib. Met name zwarte vrouwen zijn sociaal zeer kwetsbaar evenals jongeren. Zij verwachten niet meer dat de toekomst beter zal worden. Er is sprake van een crisis tussen generaties. De regering wil het collegegeld verhogen, maar dit stuit op zwaar verzet. Jongeren zijn zo kwaad, dat zij zelfs universiteitsbibliotheken in brand steken. Hoewel Habib enerzijds positief staat tegenover het protest tegen de verhoging van het collegegeld, keurt hij geweld af: "Thoughtless rage can destroy society". Hij pleit voor een pragmatische aanpak, ook bij de verdere verbetering van de positie van de vrouw.

Verbetering positie GWI

President Catherine Bell schetste de huidige positie van de GWI. De afgelopen jaren heeft er een enorme omslag plaatsgevonden, waarbij de GWI weer zichtbaar geworden is op het internationale speelveld. Er zijn verschillende belangrijke samenwerkingsverbanden aangegaan. De website, de informatieverstrekking en de dienstverlening zijn enorm verbeterd. Er zijn vele webinars en workshops gegeven. Veel landen maken ook gebruik van de policy resoluties in contacten met hun overheden. Het ledenaantal is weliswaar door met name het vertrek van Duitsland en Nederland afgenomen, maar inmiddels gestabiliseerd. Er is met het oog op de toekomst geïnvesteerd in het revitaliseren van de GWI. Er zijn belangrijke projecten opgezet (bv het Teachers project in Uganda). Daar staat tegenover dat de financiën er op dit moment niet zo goed voorstaan en dat dit een verhoging van de bijdrage van de leden noodzakelijk maakt. Na uitgebreide discussie wordt een compromis gevonden waarbij de bijdrage in 3 stappen wordt verhoogd. Tevens wordt een geheel vernieuwde constitutie aangenomen met eenvoudiger procedures.



Nieuwe GWI Board benoemd

Geeta Desai, president, Women Graduates-USA

Basak Ovacik, vice president Fundraising, Turkish Association of University Women

Rae Duff, vice president Legal and Governance, New Zealand Federation of Graduate Women

Louise McCleod, vice president Marketing, Women Graduates-USA

Eileen Focke-Bakker, vice president Membership, Graduate Women Netherlands "GWI-NL"

Tricia Blombery, Treasurer, Australian Federation of Graduate Women



De kandidaten voor de Board



De nieuwe GWI Board 2016-2019

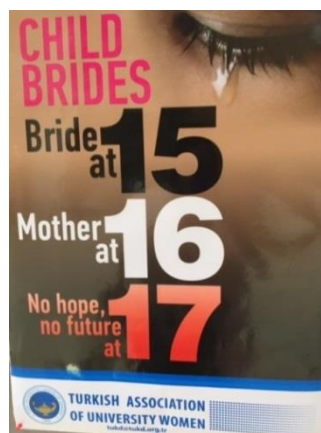
Belangrijke taken van de Board worden het verder consolideren en uitbreiden van de positie van de GWI en het voorbereiden van het 100-jarig bestaan van de GWI in 2019.

Fenna Wolting werd herbenoemd in het Education Committee, en Terry Oudraad in het Hegg Hoffet Committee.

Aangenomen Resoluties

Een groot aantal resoluties wordt aangenomen. Hiermee kunnen de nationale federaties met name hun eigen regeringen benaderen teneinde de positie van vrouwen en meisjes te verbeteren. Het betreft:

1. Bullying and Cyberbullying in Schools
2. Full Accessibility and Barrier-Free Environment for Persons with Disabilities
3. Polygamy
4. Harassment of Women and Girls as a Violation of Their Human and Civil Rights in Public Places
5. To bring an End to Intolerance of Minority Groups and Make the World More Tolerant
6. Preventing Female Genital Mutilation
7. Human Trafficking of Women and Children
8. Child Marriage
9. The Use of Carbon Taxes to Reduce Climate Change
10. The Prevention of Adolescent Pregnancies and Their Consequences.



Daarnaast wordt op voorstel van GWI-NL een resolutie aangenomen waarbij de positie van Young Members binnen de GWI wordt verbeterd. Een resolutie haalde het niet (The Role and Responsibility of Faith in the Ending of the Subjugation of Women and Girls). Een aantal landen vreesde dat deze ten opzichte van hun traditionele leiders te offensief zou overkomen en werd daarom weggestemd.

Impressies Conferentie GWI At the crossroads of education, gender and human rights

Kaapstad 24 – 26 augustus 2016



GWI President Cathryn Bell opende de conferentie: "The GWI 32nd Triennial Conference provides a prime opportunity to advance the global conversation on how to best achieve the Education 2030 agenda. Educationalists, policymakers, private sector and civil society have the perfect setting to network, benchmark best practice and make a substantial contribution to the dialogue on empowering girls and women through education to the highest levels".

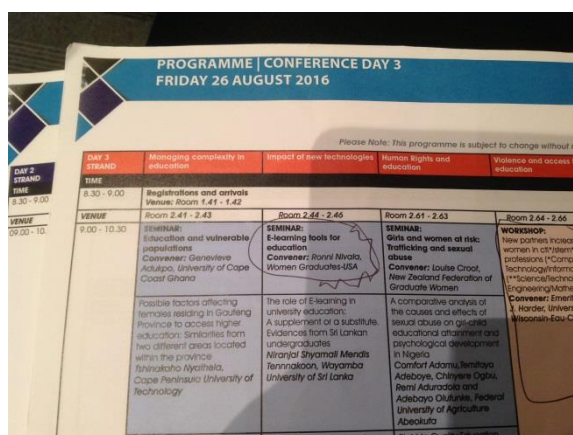
De eerste keynote speaker *Ms Saniye Gulser Corat*, Director of the Division of Gender Equality van de UNESCO wijst erop dat ongelijkheid tussen vrouwen en mannen nog steeds een van de belangrijkste belemmeringen vormt voor vooruitgang en voor vrede. Ongeletterdheid is nog steeds een groot probleem in de wereld. Sinds 1995 is de arbeidsparticipatie van vrouwen wel enorm toegenomen en deze toename was belangrijker voor de economische groei dan de opkomst van de Chinese economie. Maar slechts 20% van de leiders zijn vrouwen. En er is nog steeds een groot aantal meisjes dat niet naar school gaat. Als we op dezelfde voet verder gaan zullen eerst in 2086 alle meisjes naar school gaan. UNESCO focust op meisjes van 12 jaar. Vroege huwelijken moeten worden voorkomen. Dat veroorzaakt vroegtijdig schoolverlaten. Op initiatief van de UNESCO is het "Better Life, Better Future" gestart dat focust op verbetering van de scholingsmogelijkheden voor meisjes. Er zijn innovatieve initiatieven met de private sector, zoals bv in Myanmar, waar met Intel een gezamenlijk platform is ontwikkeld gericht op meisjes. Met Mandela stelt de UNESCO: "Education is the most powerful weapon to change the world". De GWI is een belangrijke partner voor de UNESCO.

De volgende keynote speaker *dr. Thomas Auf der Heyde*, deputy Director-General Research Development and Support van het Zuid-Afrikaanse Department of Science and Technology, wijst op de grote toename van vrouwen aan het hoger onderwijs in de afgelopen periode. In navolging van de UNESCO prijst hij de GWI die hier ook een belangrijke bijdrage aan heeft geleverd. Wat betreft het primaire onderwijs is in Zuid-Afrika veel bereikt, maar vanaf de leeftijd van 15 jaar wordt het echter lastiger. Tevens valt er nog succes te boeken op het terrein van science en engineering. In die sector participeert minder dan 1/3 van de vrouwen. Volgens Auf der Heyde moeten we goed kijken naar de sociaal-politieke redenen voor deze achterstanden. Met name in de fase van undergraduate naar

graduate daalt de participatie van zwarte vrouwen onder meer als gevolg van financiële (on)mogelijkheden, familieomstandigheden en gebrek aan carrièremogelijkheden. Hoe ondersteun je het beste vrouwen die in de regel een aantal jaren niet werken om voor kinderen te zorgen? De Zuid-Afrikaanse overheid wil dat ondersteunen. Er moeten effectieve interventies worden ontwikkeld.

Een drietal dagen volgde met een groot aantal workshops op de volgende terreinen:

- Managing complexity in education
- Impact of new technologies
- Human rights and education
- Violence and access education



PROGRAMME CONFERENCE DAY 3 FRIDAY 26 AUGUST 2016				
Please Note: This programme is subject to change without notice				
DAY 3 STRAND	Managing complexity in education	Impact of new technologies	Human rights and education	Violence and access to education
TIME	8.30 - 9.00	9.00 - 10.30	10.30 - 11.00	11.00 - 12.00
VENUE	Room 2.41 - 1.42	Room 2.44 - 2.45	Room 2.41 - 2.63	Room 2.44 - 2.66
	SEMINAR: Educational and vulnerable populations Convenor: Genevieve Adjuipo, University of Cape Coast Ghana Possible factors affecting females leading to dropping out of school Convenor: Niranjal Shyamali Mendis, University of Sri Lanka	SEMINAR: E-learning tools for education Convenor: Ronni Nivola, Women Graduates-USA The role of E-learning in university education Convenor: Niranjal Shyamali Mendis, University of Sri Lanka	SEMINAR: Girls and women at risk: trafficking and sexual abuse Convenor: Louise Croft, New Zealand Federation of Graduate Women A comparative analysis of the causes and effects of sexual abuse on gender educational attainment and psychological development in Nigeria Convenor: Comfort Adams, University of Agriculture Abeokuta, Ogun State, Nigeria	WORKSHOP: New partners increase women in STEM Convenor: Emetha S. Harner, University of Wisconsin-Eau Claire

De positie van vrouwen in het hoger onderwijs is overall zonder meer verbeterd. Dat neemt niet weg dat er op een hoop plekken in de wereld nog belangrijke vooruitgang te boeken is, van het tegengaan van kindhuwelijken tot het doorbreken van het glazen plafond. Op het platteland ontbreekt vaak een goede scholingsinfrastructuur en culturele tradities belemmeren vaak de toegang tot het onderwijs. Nieuwe technologieën kunnen behulpzaam zijn bij het overwinnen van die belemmeringen.

Managing complexity in education - Het probleem van het glazen plafond



Het glazen plafond is overal een probleem. Ondanks het feit dat Zuid-Afrika zeer progressieve wetgeving heeft, nl. de Equity Law uit 1994, die ervoor moet zorgen dat er gelijkheid tussen mannen en vrouwen is, zijn er nog grote verschillen. De wetgeving is er wel, maar de implementatie van die wetgeving laat te wensen over, zowel in de private sector als op de universiteiten en in de publieke sector. De volgende factoren: arbeidsverdeling tussen mannen en vrouwen, gelijke verdeling zorg voor kinderen, actieve promotie van vrouwen in m.n. technische disciplines, bevorderen participatie

van vrouwen op het gebied van science, technology, engineering and mathematics (STEM), andere arbeidswetgeving zijn van belang om belemmeringen op te heffen. Daarnaast moeten vrouwen actief optreden en kansen pakken.



Lise Svenso van de University of the Western Cape

De mannelijke perceptie van vrouwen moet veranderen. Vrouwen worden nog steeds als emotioneel gezien, reden ook waarom ze niet als leiders worden gezien. Vrouwen krijgen vaak ondergeschikte taken. Veel onderwijstaken, waardoor er te weinig tijd voor onderzoek overblijft. De wetten zijn wel veranderd, maar de praktijk is dat er te weinig vrouwen binnen de universiteiten zijn die seniorposities hebben. Er is veel affirmative actie nodig en meer agressieve acquisitie. In de tussentijd: "Work hard, get published, continue persevering goals, it's a battle", aldus Svenso.

Prof. Linda de Vries, University of the Western Cape

De Vries merkt op dat de mannen uit haar klas die CEO zijn geworden zeker niet "the best and the brightest" waren. Haar aanbevelingen voor vrouwen om hoger op te komen: "Reframe direction, restructure the learning process, revitalize the whole creativity process. Diversity in harmony. Equality yet more attention to females. Address life skills (how to present yourself), innovation and creativity, Financial Literacy, Business Plans. Blend the best of the old with the new! Demystify technology, finance and math. Depth and breadth. Reframe, Restructure, Revitalize, Renew. When you get blocked, move horizontally!"

Women on boards, Are Quotas really the Answer?

Als er geen veranderingen worden aangebracht, duurt het nog 117 jaar voordat we een evenwichtige situatie op dit punt bereiken. Helpen quota of andere maatregelen zoals soft law (corporate governance code, diversity auditing e.d.) of de formuleringen van doelstellingen? Er zijn verschillende ervaringen. In de UK wordt gewerkt met targets/doelstellingen (25% in 2015, 30% in 2028), dat werkt. In Noorwegen is er een wettelijke norm van 40%, dat werkt ook.

Diversity Auditing kan werken. Belangrijk is ook een goede Work-Life Balance, met flexibele werkarrangementen en mentoring. Veel studies wijzen uit dat als gevolg van diversiteit een onderneming binnen 5 jaar succesvoller wordt.

The Girls Education Champions Network



De Brookings Institute, een Amerikaanse onderzoeksinstituut, is in september 2015 een netwerk voor "girls education" gestart. Ze willen graag met de GWI samenwerken. Het secretariaat zal bij de GWI gehuisvest worden. Ze werken met Local education leaders: "Local leaders are the experts". Brookings wil starten met ca 100 leaders. Face to face interaction is key. FAWE (Forum for African Women Educationalist) is een belangrijke samenwerkingspartner. Binnen 5 jaar moet er een actieve online community zijn. Er zijn ca. 100 founding members.

Egyptian Women's Education en Reaching the World's most marginalized Girls

Thanaa Ezz van de Alexandria University gaat in op de onderwijssituatie in Egypte. De scholen zijn te ver weg, vaak in zeer afgelegen gebieden. Dat is ook voor onderwijzers zeer moeilijk. Er zijn te weinig cursussen voor hen. Polygamie is een probleem en er wordt te veel getrouwd binnen families. Met behulp van elektronische middelen wordt geprobeerd de situatie te verbeteren.

Christina Kwauk van het Brookings Institute geeft aan dat investeringen in secundair onderwijs belangrijk zijn voor economische groei. De kindersterfte gaat hierdoor ook naar beneden (15% bij primair onderwijs, 46% bij secundair onderwijs). 215 miljoen personen krijgen onvoldoende reken- en taalonderwijs. De "crisis in educatie" bevindt zich vooral in Afrika, m.n. Sub-Saharan Africa en India. Daar zal pas in 2086 voldoende onderwijs zijn als wij op dezelfde voet verder gaan.

De volgende strategieën werken goed volgens Kwauk: bevorder dat scholen financieel toegankelijk zijn (schoolgeld, boeken), zorg voor een goede gezondheidszorg (o.a. maandverband, 'deworming'), ontwikkel goede curricula, ontwikkel Girl-Friendly Schools, Preschool and child care programs, huur goede docenten in, bevorder de ontwikkeling van soft skills ("self containment"), zorg voor vrouwelijke mentoren en rolmodellen.

De belangrijkste uitdagingen zijn volgens haar: Quality Learning, Hard and soft skills, Addressing Violence/Conflict, Secondary Education & Adolescent Girls (return after early marriage etc.), Transitions to work, Empowering.

Er is een tekort aan goede leraren, terwijl uit studies blijkt dat bij beschikbaarheid van goede leraren kinderen langer in het onderwijs blijven. Het accent moet gelegd worden op adolescenten. Er moeten veilige plekken voor meisjes worden gecreëerd. De leeromgeving moet "activity based learning activities" omvatten. Het creëren van zelfbewustzijn is ook belangrijk. Zij constateert ook dat veel meisjes liever advocaat of dokter worden dan leraar. Dat is ook een probleem. Ook in India zie je

dat lesgeven niet erg in trek meer is, veel vrouwen gaan in ICT, omdat het goed betaald. In Rwanda willen jonge vrouwelijke leraren niet meer naar het platteland om les te geven.

Impact of cultural practices on women's higher education – Unveiling the reality in Ogun State



Hoger onderwijs voor vrouwen is heel belangrijk, niet alleen voor vrouwen zelf maar ook voor de ontwikkeling van een land. Het bevordert economische groei, de gezondheid, de inkomenspositie en het vermindert de armoede. Geen land is echter groot zonder tradities. En deze tradities staan de participatie van vrouwen aan hoger onderwijs in veel Afrikaanse staten nog in de weg.

De zorg voor kinderen wordt in veel landen toch geheel bij de vrouwen neergelegd. Uit een enquête onder leraren van het National Teachers Institute in Ogun blijkt dat veel vrouwen aangeven zich thuis niet gesteund te voelen. De vrouw moet zorgen voor haar man, kinderen en ook familieleden van de man. Als je trouwt (vanaf 15 jaar!), wordt verwacht dat je onmiddellijk kinderen krijgt. Dat geeft bij veel vrouwen een enorme emotionele druk. Vrouwen uit Ghana, Uganda, Swaziland en Zuid-Afrika geven aan dat daar ook geldt dat de primaire rol van de vrouw die van huisvrouw is en dat het in hun culturen belangrijk wordt gevonden dat vrouwen snel kinderen krijgen. Vrouwen uit Nigeria geven aan dat de opvoeding van kinderen daar ook vooral bij vrouwen ligt, maar dat dat niet verhindert dat vrouwen aan hoger onderwijs deelnemen. In Congo geldt dat als je studeert, je minder kans hebt om te trouwen. Een Australische deelnemer geeft aan dat in Australië de belemmeringen vooral financieel zijn. Lagere inkomensgroepen en ook sommige etnische en religieuze groepen hebben vaak geen traditie van onderwijs volgen en vinden het ook een probleem om een lening aan te gaan om onderwijs te volgen: "No history or no finance", dat zijn de belemmeringen voor het volgen van onderwijs.

Vrouwen die geen erfrecht hebben, dat belemmert ook. Wat op het land groeit, dat is van de man. Vrouwen zijn de housekeepers waarvoor een bruidsschat is betaald, daar moet wat tegenover staan. Je bent van de familie. Een Zuid-Afrikaanse geeft aan dat haar "culture is looking back, it is still a patriarchal society", waardoor bevorderd wordt dat meisjes thuisblijven.

Wat kunnen we doen? Belangrijk is dat alle kinderen naar school gaan, er moet in ieder geval gratis primair onderwijs zijn en er moet een schoolplicht zijn. Vrouwen moeten empowered worden door ze land te geven, er moet wederzijds respect zijn.

Language as a vehicle for human rights - Give us books, not husbands

Crescentia Ugwuona haalt Michelle Obama aan "One of the issues I deeply care about is girls' education". 62 miljoen meisjes gaan niet naar school, in het Sub-Sahara gebied gaat het alleen al om ca. 30 mln. meisjes. En ook al gaan ze naar school dan zijn er grote risico's, denk aan Boko Haram en Malala. Maar er zijn ook culturele belemmeringen. *Crescentia Ugwuona* onderzocht een groot aantal liederen in de Igbo cultuur (Nigeria). Een groot aantal liederen is vrouwvijandig. Ze bevatten veel traditionele stereotypen en ontmoedigingen meisjes/vrouwen om naar school te gaan. Ze demoraliseren en brengen risico's van trafficking en seksuele uitbuiting met zich mee.

Anny Modi deed onderzoek in de streek Katanga in Congo. Hoewel dit een relatief rijke streek is komen er relatief veel kindhuwelijken voor, ondanks de wetgeving die er wel is en die dit tegengaat. Besluitvormers geloofden niet dat er desondanks kindhuwelijken waren, maar dat bleek toch anders te liggen. Er is sprake van een vicieuze cirkel, gedrag dat vaak wordt herhaald. Daarnaast zijn scholen vaak te ver weg, scholen zijn te duur, de scholingsinfrastructuur is slecht, personeel is vaak onvoldoende of niet getraind om les te geven. Er is een voorkeur om jongens wel naar school te sturen.

Diverse sprekers van de Universiteit van Nigeria geven aan dat vroege huwelijken een belangrijke reden voor ongeletterdheid bij vrouwen zijn. Meisjes met een opleiding trouwen later. Nigeria erkent educatie overigens wel als mensenrecht. Child marriage (onder 18 jaar) neemt wel iets af, tot voor kort was 15 jaar een reguliere huwelijksleeftijd. 1/3 van de meisjes in ontwikkelingslanden trouwt onder 18 jaar, in de regel snel gevolgd door zwangerschap. In deze staat trouwen de meeste meisjes tussen 15-17. Educatie heeft ook goede invloed op gezondheid en economische groei.

Om de ontwikkelingen te keren, is er een grote campagne opgestart met als motto Give us Books, not Husbands. De staat, gemeenten en gemeenschappen zijn betrokken, er vinden elke week discussies plaats. Lokale gemeenschappen bleken vaak van niets te weten, maar blijken hier wel voor open te staan.

Creative Writing - If you want to hide something from an African child, write it in a book

Hazel Bowen (Zuid-Afrika) geeft aan dat ondanks 22 jaar democratie en veel wetgeving er nog steeds veel "corrective rape, patriarchy, rape and domestic violence" in Zuid-Afrika is. Met haar project Creative Writing, waarbij ook musici en dichters worden betrokken, hoopt ze te bereiken dat er meer boeken voor en door jongeren komen. Jongeren bereiken hierbij is overigens niet eenvoudig; in Zuid-Afrika wordt wel gezegd dat "if you want to hide something from an African child, write it in a book". In de schrijfklassen van Bowen komen thema's als democratie en constitutie, rechten van vrouwen en minderheden aan de orde. Op Women's Day (Aug 2017) hoopt ze de eerste boeken te kunnen presenteren. Bij jongeren hoopt ze zo op een "increase in self-confidence and understanding of gender equity". Het is een 4-jarig project met kinderen uit de groep 9-12 jarigen. Een eerdere groep gaf aan: "we like coming to the class, because we felt safe". Met de ouders van de kinderen wordt een contract getekend.



Entrepreneurship – "unlocked human capital" – "do not ask for permission"

In Zuid-Afrika is slechts 6,2% van de ondernemers een vrouw. In Nigeria en Zambia ligt dit veel hoger, ca. 40%. Er is weliswaar een toename van de deelname van vrouwen aan het onderwijs, maar er is een terugslag qua innovatie en technische expertise. Ondernemerschap werd lang niet als een respectabele professie gezien. Zuid-Afrika doet het niet goed, aldus *Margie Worthington-Smith van het SA Institute for Entrepreneurship*. Er zijn verdeelde gemeenschappen, er is een zeer hoge jeugdwerkloosheid, de infrastructuur gaat achteruit, er is veel corruptie. Van de 100 studenten die starten op school stoppen er 50, uiteindelijk gaan er maar 12 door naar de universiteit. De drop out rate op de universiteit is enorm. Start up skills ontbreken. In dit rijke land wordt een hoop menselijk kapitaal, in het bijzonder dat van vrouwen, onbenut gelaten: "It didn't unlock the human capital". De kwaliteit van het onderwijs is lager dan in 1994. Er is geen politieke wil.

Margie Worthington-Smith kenschetst de situatie in Zuid-Afrika als volgt: "No political will, corruption, negativity. No quality control. Very negative environment. Difference between men and women, very patriarchal system. Entrepreneurial mindset is lacking, for a women it is very difficult. None of us don't wait for permission. South Africa is very permission driven! Do not ask for permission! Shift in mindset is necessary, what can I do for myself. Personal development is very necessary".

Worthington maakt een vergelijking met India. Daar worden ijsjes midden in de nacht verkocht. Ook in Uganda wordt ondernemerschap veel meer gestimuleerd. Vrouwen hebben geen bezit, dat is een belangrijke belemmering. Daarnaast moet het curriculum veranderd worden: van academisch naar skill based.

Realising the leadership potential of women in business

Om vrouwen door te laten stromen naar leidinggevende posities werd door verschillende sprekers de nadruk gelegd op het creëren van een netwerk, het zoeken van een mentor op het werk die je verder kan helpen, het gunnen van banen aan andere vrouwen.

Human rights and education – Stand for Freedom

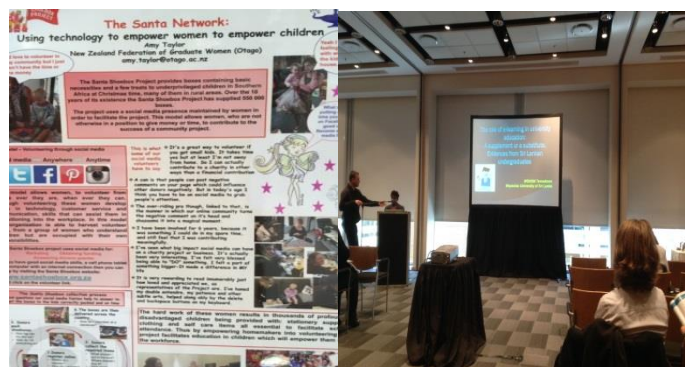


Kara Tam van de Hong Kong Association of University Women voert actie tegen sex trafficking in Hong Kong. Nadat zij op een reis naar Cambodja in contact kwam met AFESIp (Action pour les Femmes en Situation Precaire) startte ze het zgn. Stand for Freedom initiatief. In Hong Kong zijn er 30.000 "moderne slaven", meestal afkomstig uit China en Thailand. Er worden valse verwachtingen gewekt om naar HK te komen. Er is geen goede (arbeids)wetgeving om hier adequaat tegen op te treden. Het gebrek aan democratische ontwikkeling, mede onder invloed van de relatie met China, belemmert een doorbraak.



Impact of new technologies on Education - Ms Ginko: real stories inspire Action

De non profit organisatie Legacy MsGinko heeft een online story telling tool ontwikkeld (www.msginko.org). Op deze manier kun je je eigen ervaringen delen met andere vrouwen voor meer begrip voor elkaar, elkaar verder te helpen en om te werken aan wereldvrede. GWI werkt samen met MsGinko. Alle leden kunnen hun ervaring achter laten op de website zodat iedereen hier profijt van heeft. GWI zal de story telling tool in het najaar op hun website zetten in de memberscorner. De Ginko is de enige boom die overeind bleef na de bom op Hiroshima en werd een symbool van vrede, hoop en verzoening. Op deze wijze kunnen vrouwen hun "waarden en wijsheden" delen. Op Ms Ginko zijn al verschillende interviews met vrouwen uit Afrika te zien, die praten over hun ervaringen met culturele en traditionele issues in Afrika, zoals uithuwelijken op jonge leeftijd e.d. "To be able to talk about it will take the stigma out of it". Via Ms Ginko kan dat nu op een eenvoudige manier.

Impact of new technologies on Education - The role of e-learning

E-learning is trending in both modern and conventional education systems. Mrs. Tennakoon, Wayamba University of Sri Lanka, conducted a survey of 208 undergraduates to test the potential for e-learning. It was revealed that technologically supported higher education often resulted in reduced opportunities for social interaction, low recognition and for indirect communication. Additionally, ICT has still failed in providing an individualized learning experience. But it is doing well with its multimedia richness, easy access to learning materials, and recovery of unattended work. On top of that students do not get the "right feel" to continue the studies when it is solely delivered via e-learning systems. Hence it is advisable to supplement university education with ICT rather than replacing ICT for every aspect of university education.

Women and Sport - "Billy Jean King fought to get equal pay for women's tennis, won 39 grand slams; now women get equal pay!"

Volgens *Shirley Randell* kan sport een belangrijke bijdrage leveren aan het behalen van de SDG-doelen. In 1900 waren van de bijna 1000 atleten er 22 vrouw. Bij de laatste Olympische Spelen in RIO is van de totaal 4700 atleten er 45% vrouw. Vrouwelijke topsporters kunnen belangrijke rolmodellen zijn. Er zijn natuurlijk nog wel belangrijke ongelijkheden in de sport. Tennis en golf lopen voorop qua vrouw vriendelijkheid. "Billy Jean King fought to get equal pay for women's tennis, won 39 grand slams; now women get equal pay!". Bij voetbal is die situatie nog zeer ongelijk: aan mannenvoetbal wordt in Australië 576 miljoen uitgegeven, aan vrouwenvoetbal slechts: 15 mln. Vrouwensport is op TV ook nog zeer onderbelicht. Er zijn nog veel patriarchale tradities in de sport. Ook zaken als menstruatie moeten nog uit de taboesfeer komen aldus Randell, die het toejuichte dat in Rio een (vrouwelijke) olympiër zei dat ze geen goede conditie had, omdat ze menstrueerde.

Impact of culture on education – Teaching Tradition, Saving Culture, the indigenous women's Legacy



Dr. Genevieve Quintera van de Universiteit van de Filipijnen geeft aan dat vrouwen een centrale rol spelen in het bewaren van tradities op de Filipijnen. Zij zijn zowel moeder, grootmoeder, priesteres als zangeres en dichteres. Zij beschikken over kennis van de bron van wijsheid. Er zijn zgn. Schools of living traditions opgericht. Met name vrouwen zijn verantwoordelijk in deze scholen om tradities door te geven. Wat zijn de successen en uitdagingen hierbij? Er is modernisering, maar men is ook trots op de (oude) cultuur en tradities. De scholen geven de jongeren de mogelijkheid om tradities te leren. Elke zaterdag worden de tradities onderwezen, zoals weven, muziek, rituele dansen, raadsels en mythen. De scholen en de vrouwen kwamen in de spotlight nadat een tyfoon had huisgehouden en de Filipijnen "had to reconcile with nature and nature had to be appeased". Het toepassen van deze oude tradities heeft een stabiliserende rol gehad. Quintera denkt dat het heel belangrijk is om deze (orale) erfenis te bewaren met het oog op "to explain what the first nation was".

Change management in higher education institutions in Ghana

Mildred Asmah behandelt een aantal organisatorische veranderingen in hoger onderwijsinstellingen in Ghana. In Ghana zijn zo'n 100.000 studenten. Ondanks het feit dat Ghana een vrouwelijke minister van onderwijs heeft, worden de onderwijsinstellingen nog overheerst door mannen. Asmah komt vaak committee's tegen met alleen mannen. Haar boodschap is: zorg dat het vrouwelijk perspectief aan de orde komt. Er moet verandering komen. Uit een grote enquête die zij heeft gehouden onder docenten blijkt dat er belangrijke integriteitskwesaties spelen. Om dit tegen te gaan zijn meer vrouwen in de onderwijsinstellingen noodzakelijk.

Transformation and feminisation of Spanish higher education (case study University of Zaragoza Spain)

Maria Gomez Patino states that 56% of university graduates are women. In journalism 65 % of graduates are women. Amongst the top 10 graduates 7 were women and 3 were men. Yet when we look at the media TV/Newspapers in Spain women are totally unrepresented. Even though women often get the best academic scores. Hence despite the feminisation of the university of Zaragoza (journalism example) this is not reflected in the labour market. More programmes around the topics of Personal engagement/ Post graduate leadership and political power programmes are necessary in order to address the imbalance between the feminisation of universities and the lack of feminisations of the media.

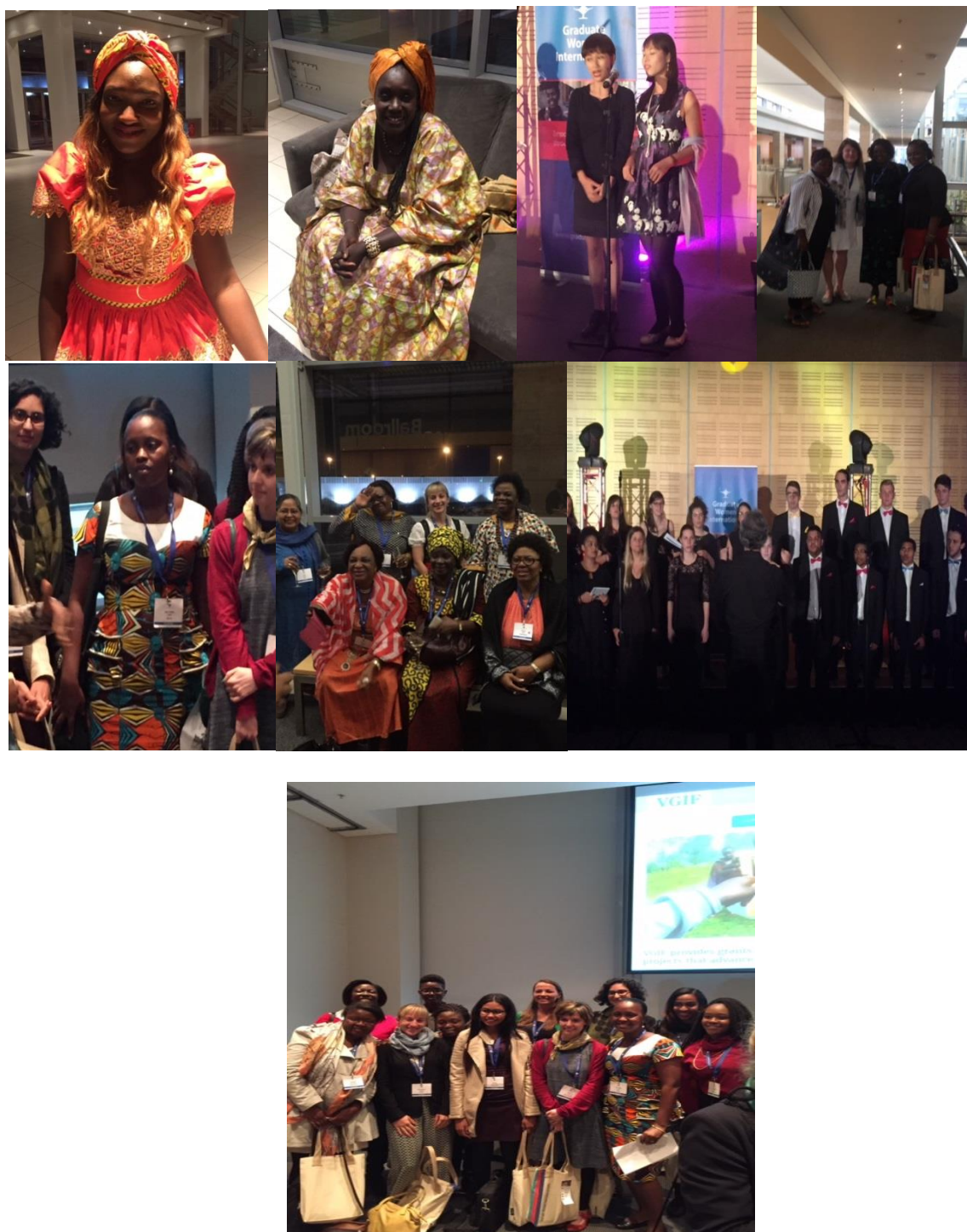
Toward a feminist politics. The Indian women's movement in historical perspective

Aneri Metha, Priti Metha & Neeti Chaudhari, Petroleum University point out that despite the longstanding and vigorous women's movement, patriarchy remains deeply entrenched in Indian society. One of the key and continuous challenges faced by women in India is the lack of education particularly in the rural areas. This was followed by a list of Indian women who managed to leave their mark on the Indian feminist movement.

Managing Complexity in Education - Education and vulnerable populations - Afghan Women's barriers to access higher Education

Cynthia Burek, University of Chester and British Federation of Women says that Afghan Women still face a lot of problems in getting access to higher education, although the figure of female students had reached 30% by now. However, Afghan higher education enrolment is one of the lowest (5%) in the world and women are facing continuous barriers in accessing higher education. The latest research highlights entrance exams, financial constraints, corruption amongst university professors and higher education leaders, security, religious

views, and cultural barriers as the major obstacles women face. Burek gives a good example of a two pronged approach of supporting women in higher education in Afghanistan as well as undertaking initiatives to enable girls to go to school. The British Federation persuaded the University of Chester to provide a place for an Afghan female student to complete her education and do a research project on the status of women in Afghanistan. The Federation also provided funds to support her financially during this period





The Past & New President GWI



Deel van de GWI-NL delegatie

